INFORME MENSUAL

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombres y Apellidos:	JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
Tipo Identificación:	Registro civil
N° Identificación:	1124869682
Edad:	3 años
EPS:	Emssanar
Tipo de Afiliación:	Subsidiado
Fecha de Nacimiento:	30 de julio de 2021
Sexo:	Masculino
Grupo Étnico:	N/A
Persona Responsable o Acudiente:	Merys Elizabeth Hernández Brizuela
Parentesco:	Madre
Celular:	3138444835
Dirección:	Barrio 7 de agosto

OBJETIVO: Dar a conocer las experiencias pedagógicas realizadas en la UCA Querubines y en los encuentros a hogar con el propósito de que el niño cuente con la garantía de sus derechos respecto a la inclusión en la educación inicial campesina.

DESCRIPCION:

Informe mensual correspondiente al mes de agosto en el cual, se informa sobre el acompañamiento brindado a través de las experiencias pedagógicas con el participante José Gregorio Hernández Brizuela, persona con discapacidad, Visual, Física, Múltiple, evidenciando dependencia y apoyo de un cuidador permanente.

José Gregorio se encuentra vinculado a la modalidad Propia e Intercultural, desde el servicio de Educación Inicial Campesina en la Unidad comunitaria de atención Querubines en la vereda Nueva Risaralda, con fecha de ingreso de 01 de abril de 2025.

Durante los encuentros en el hogar se han adaptado las actividades a las preferencias individuales de Gregorio, otorgando especial importancia a la música y los colores, los cuales constituyen una de sus principales motivaciones y fuentes de alegría. A partir de estos intereses se han diseñado propuestas recreativas y educativas que fomentan su participación activa y

contribuyen al fortalecimiento de su bienestar emocional. Este enfoque ha resultado muy positivo, ya que ha permitido establecer una conexión más cercana con él y favorecer un mayor aprovechamiento de cada encuentro.

De la misma manera en este mes el agente educativo, teniendo en cuenta la condición de riesgo de desnutrición del niño, orienta a la madre brindándole información clara y práctica sobre la importancia de garantizar una alimentación variada, frecuente y nutritiva, adecuada para su edad y etapa de desarrollo. Se enfatiza en la necesidad de incluir en su dieta alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y fuentes de proteína de origen animal o vegetal, de acuerdo con las posibilidades económicas y culturales de la familia. Asimismo, se recomienda mantener horarios regulares de alimentación, evitando omitir comidas, y continuar con la lactancia materna si el niño aún se encuentra en la etapa de lactar, ya que esta aporta nutrientes esenciales y fortalece el vínculo afectivo. De igual manera, se orienta sobre la importancia de la higiene en la preparación y manipulación de los alimentos, el lavado frecuente de manos, el consumo de agua potable o tratada y la adecuada conservación de los productos para prevenir enfermedades gastrointestinales. Se resalta la necesidad de acudir de manera cumplida a los controles de crecimiento y desarrollo en los servicios de salud, a fin de realizar un seguimiento constante al peso, la talla y el estado nutricional del niño, permitiendo detectar a tiempo cualquier alteración y tomar las medidas necesarias. Finalmente, se recuerda a la madre que una buena nutrición no solo influye en la salud física, sino también en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, sentando bases sólidas para su bienestar integral.

Desde la observación psicosocial se lleva a cabo una actividad orientada a promover la alimentación afectiva, proponiendo a la madre que, de manera diaria y constante, convierta los momentos de alimentación en espacios de cercanía y amor con su bebé. Se sugiere que, al ofrecerle la comida o la leche, lo mire a los ojos, le hable con voz suave, le exprese palabras de cariño y le sonría, creando así un ambiente de confianza y seguridad. Este ejercicio transforma la alimentación en un acto no solo físico, sino también emocional, donde el niño se siente protegido y valorado.

Desde el área psicosocial se resalta que esta práctica fortalece el vínculo madre–hijo, estimula el desarrollo socioemocional del bebé y favorece que los alimentos sean percibidos como una experiencia positiva y placentera. A través de gestos de afecto, paciencia y refuerzos positivos, la madre ayuda al niño a sentirse motivado para comer y a relacionar la nutrición con sensaciones de

bienestar y amor. Además, se enfatiza que una buena nutrición, acompañada de un entorno emocional seguro, es clave no solo para el crecimiento físico, sino también para el desarrollo cognitivo y emocional del niño, contribuyendo de manera integral a su salud y calidad de vida.

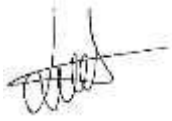
Desde el ámbito familiar, la participación en actividades lúdicas se convierte en una oportunidad de aprendizaje y en un medio para fortalecer el vínculo afectivo, al mismo tiempo que brinda a padres y cuidadores estrategias para estimular el desarrollo del niño dentro del hogar. Asimismo, el carácter inclusivo y participativo de estos programas contribuye a la construcción de ambientes más accesibles y sensibles a la diversidad funcional, lo que facilita la integración del niño en la comunidad y asegura el ejercicio efectivo de sus derechos.

En este marco, el proceso de José Gregorio evidencia el valor de un acompañamiento psicosocial enfocado en el reconocimiento de sus intereses, el fortalecimiento de sus lazos afectivos y la generación de entornos protectores y enriquecedores que favorecen tanto su bienestar como su desarrollo integral.

ANEXOS.

- ✓ Encuentro a hogar y acompañamiento a distancia
- ✓ Planeaciones de UCA.

Firma de los Profesionales:





YENIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS SOLARTE
AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**9-09-2025**	**Hora**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Participante: JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre lactancia materna, en la cual se brinda a la madre información clara acerca de que es fundamental que procure ofrecer al niño una alimentación variada, frecuente y nutritiva, adaptada a su edad, incorporando frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y proteínas de origen animal o vegetal según las posibilidades de la familia. Se recomienda mantener horarios regulares de comida, evitando saltarlas, y fomentar la lactancia materna si el niño aún se encuentra en etapa de lactar. También es importante garantizar una adecuada higiene en la preparación de los alimentos, el consumo de agua segura y la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo en los servicios de salud para vigilar su peso y talla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar la actividad donde se propone que la madre realice diariamente un momento de *alimentación afectiva*, donde al ofrecer la comida o la leche al bebé lo mire a los ojos, le hable con voz suave y le sonría, convirtiendo el momento en un espacio de contacto emocional positivo. Desde el área psicosocial, esta actividad fortalece el vínculo madre–hijo, estimula el desarrollo socioemocional del bebé y favorece que la alimentación sea percibida como una experiencia de seguridad y amor, lo cual ayuda a mejorar su aceptación de los alimentos y contribuye a su bienestar integral. Desde lo psicosocial, se orienta a la madre a brindar afecto y paciencia en el proceso, reforzando al niño con estímulos positivos para que se sienta motivado a comer, comprendiendo que la buena nutrición es clave para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y a experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Gregorio se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Gregorio, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Gregorio es un niño con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientaciones de atender las recomendaciones del área de salud, como aprendizaje de esta actividad, la madre comprende que la alimentación no solo nutre el cuerpo, sino también el vínculo emocional con su hijo; comprende que el cariño, la paciencia y la interacción positiva durante la comida fortalecen la confianza del bebé, estimulan su desarrollo integral y favorecen una mejor aceptación de los alimentos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		19-09-2025	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
PARTICIPANTE: **JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un saludo fraterno, mostrando cercanía y disposición, e indagando de manera cordial por los participantes que se encuentran presentes al momento de la llamada. Este primer contacto busca generar confianza y un ambiente cálido, deseando que el encuentro se convierta en un espacio de diálogo abierto y conjunto, en el que todas las voces puedan ser escuchadas. Posteriormente, se realizarán preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia, con el fin de conocer mejor su dinámica, intereses y posibles necesidades. Dentro de estas preguntas se incluirán temas relacionados con el estado de salud y el bienestar integral del usuario, identificando fortalezas y aspectos por reforzar. De igual manera, se socializará la intencionalidad del acompañamiento, explicando con claridad los propósitos que guían el proceso, la importancia de la participación activa de la familia y los beneficios que se esperan alcanzar. También se informará sobre la duración aproximada de la sesión y la metodología de trabajo, con el objetivo de garantizar claridad, transparencia y compromiso mutuo en el desarrollo del encuentro.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia. Se desarrolla la practica 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. Se desarrolla la actividad “Conozcamos lo que tenemos cerca” 1. Saludo y acercamiento (2 min): Inicio con un saludo cálido, explicando que el propósito de la llamada es conversar sobre los apoyos y servicios que existen en la comunidad para las familias con niños pequeños. 2. Exploración con preguntas orientadoras (6 min): ○ ¿Qué instituciones o programas conoce en su comunidad que apoyen a los niños y niñas pequeños? ○ ¿Ha utilizado alguno de estos servicios (salud, nutrición, educación inicial, recreación)? ○ ¿Cuál le ha resultado más útil y por qué? 3. Socialización de información (5 min): Según lo que la madre responda, se complementa la información mencionando otras instituciones cercanas y explicando brevemente qué tipo de apoyo ofrecen (ejemplo: centro de salud, ICBF, jardines infantiles, programas de nutrición). 4. Cierre y reflexión (2 min): Se refuerza la idea de que conocer la oferta local es clave para el bienestar y desarrollo del niño, motivando a la madre a hacer uso de los servicios y recordándole que no está sola, sino que cuenta con una red de apoyo institucional.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las tiempos para la comunicación por horarios laborales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

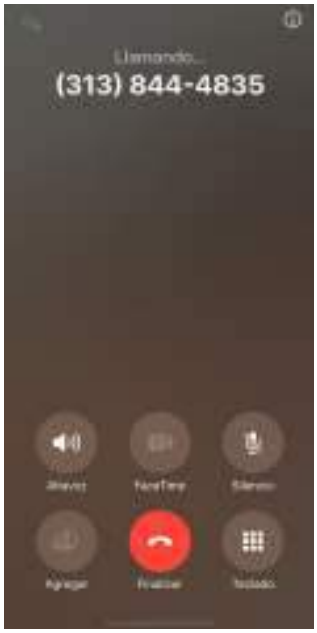
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia	Nro.	Fecha	Hora
	10	10/09/2025	09:00 AM - 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI SAMBONI	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en el ámbito familiar la práctica y valoración de los juegos tradicionales como espacios de aprendizaje, recreación y convivencia, garantizando que niñas y niños participen en igualdad de condiciones. En busca que estas dinámicas fortalezcan la equidad de género, evitando estereotipos y fomentando el respeto mutuo, la cooperación y la transmisión de saberes culturales a través del juego compartido.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos? La preparación de la olla comunitaria estará a cargo de las madres, quienes también se encargarán más adelante de su entrega, utilizando los elementos de protección.
Platanitos con limonada.	

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia Borges, familia Hernandez, familia Perez, Familia Lopez.	Deberán organizar el compartir de la olla comunitaria, lo que incluye recibir los alimentos preparados, aplicar las recomendaciones de cuidado personal y uso de los elementos de protección durante la preparación, motivar a los participantes al lavado de manos y, finalmente, realizar la entrega de la comida a los niños y niñas en compañía de sus madres o acudiente, procurando que el consumo sea de manera ordenada."
Talento Humano	Jan Carlos Solarte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para comenzar la jornada pedagógica, se brindará un saludo cordial y una cálida bienvenida a los niños, niñas, madres, padres y cuidadores que acompañen el encuentro, destacando el agradecimiento por su asistencia puntual y el compromiso con la unidad de atención. Seguidamente, se realizará el registro de asistencia en el formato RAM, momento que también servirá para observar y reconocer el estado físico y emocional de los participantes, con el propósito de ofrecer un acompañamiento integral y dar respuesta adecuada a sus necesidades.

Después de este proceso, se desarrollará una dinámica de integración llamada “Círculo de Nombres y Gestos”, pensada como actividad rompehielos que favorezca la interacción y el trabajo en equipo entre todos los asistentes. Donde se señala a un niño dirá su nombre pero se le pedirá que haga un gesto divertido (como un saludo, un movimiento de manos o una carita graciosa) junto con su nombre. Y todos lo imitaran. Se continuará así, rotando por todos los niños y madres.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan de manera conjunta en el momento 3.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan de manera conjunta en el momento 3.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje.
En un primer momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar los siguientes juegos:
Las ollitas
Teléfono roto
La lleva
Encostalados
La rayuela.

Después, se conformará 2 grupos y se les entregara un pedazo de papel azúcar, cada grupo deberá dibujar la figura de un niño y una niña, decorarla con materiales disponibles en el entorno o con aquellos de su preferencia, y escribir mensajes relacionados con la igualdad de género. Posteriormente, el agente educativo realizará la retroalimentación de la actividad.

Finamente se hará el desarrollo de una actividad recreativa con la canción “Las profesiones - Doremila”, que resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona las profesiones con movimientos de actividad física, incentivando a que todos pueden ser lo que quieran de forma divertida.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
Pim pom es un muñeco muy guapo y juguetón
Se lava las manitos con agua y con jabón.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. Llevando la importancia del juego e igualdad de género. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Papel azúcar, marcadores, vinilos, pinceles, colbón, silicona, cinta, lápiz, papel iris, costales, trapo y Materiales del medio

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos en los juegos tradicionales, porque los niños y niñas se divirtieron mucho y compartieron con sus mamás y cuidadores. Nos gustó especialmente la rayuela y la dinámica del círculo de nombres con gestos, ya que fue muy alegre y generó muchas risas entre todos. También disfrutamos mucho cuando se cantó la canción de las profesiones, porque motivó a los niños a moverse, a expresarse y a entender que todos pueden ser lo que sueñen sin importar si son niños o niñas. En general, lo más bonito fue ver cómo todos se integraron y participaron juntos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, los platanitos con limonada quedaron deliciosos y a los niños les gustó bastante. Se sintió el cariño y la organización con la que se preparó, ya que todo se entregó de manera ordenada, con cuidado e higiene, y alcanzó para todos los presentes. Para las familias fue muy especial compartir la comida en un espacio tranquilo, mientras se reforzaban hábitos de vida saludable como el lavado de manos antes de comer. Fue un momento agradable, donde además de alimentarnos, compartimos en comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en este encuentro es que los juegos tradicionales no solo sirven para divertirnos, sino también para enseñar valores importantes como el respeto, la cooperación y la igualdad entre niñas y niños. Comprendimos que todos podemos jugar sin importar el género, y que estas actividades ayudan a que los niños crezcan con ideas de equidad y sin estereotipos. También aprendimos que a través del juego se transmiten saberes culturales y se fortalecen los lazos familiares, porque los padres, madres y cuidadores podemos acompañar a nuestros hijos en estos espacios y enseñarles que el trabajo en equipo y la convivencia son fundamentales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro pensamos que sería muy bueno incluir más juegos con música, ya que a los niños les gusta moverse, cantar y bailar. También proponemos que se sigan rescatando diferentes juegos tradicionales para que los niños y niñas los conozcan y no se pierdan estas costumbres tan bonitas. Nos gustaría también que se mantengan las dinámicas de integración, porque ayudan a romper la timidez y a fortalecer la unión entre las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su disposición a continuar fortaleciendo las enseñanzas compartidas durante la jornada, Se comprometen a promover en sus hogares los juegos tradicionales como una forma de aprendizaje, recreación y unión, motivando a que sus hijos e hijas participen sin distinción de género. También expresaron su interés en fomentar la igualdad, el respeto mutuo y la cooperación en las actividades cotidianas, evitando estereotipos que limiten a los niños o niñas en sus sueños y capacidades.

De igual manera, las familias se comprometen a mantener prácticas de autocuidado e higiene, como el lavado de manos antes de los alimentos, así como a reforzar hábitos de vida saludable en el hogar. Señalaron la importancia de seguir participando activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando con su presencia, su apoyo y sus experiencias para enriquecer la construcción colectiva y el bienestar de sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias y los niños participaron activamente en los juegos tradicionales, porque se generó un ambiente de alegría, integración y aprendizaje colectivo. La dinámica del círculo de nombres con gestos resultó muy significativa, ya que permitió romper el hielo y fortalecer la confianza entre todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y motivadora. Se evidenció el interés de las madres, padres y cuidadores en acompañar a los niños en cada actividad, y la disposición de los pequeños para disfrutar y aprender a través del juego. Se fortaleció la interacción familiar y comunitaria en un ambiente de respeto y colaboración.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque a través de los juegos y las reflexiones se promovió la igualdad de género, se evitó la reproducción de estereotipos y se resaltó la importancia de que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades para participar y expresarse. Además, las familias reconocieron el valor del juego como herramienta de aprendizaje y convivencia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue organizada, con alimentos preparados de manera adecuada y con el cuidado de las normas de higiene. Los platanitos con limonada fueron del agrado de todos, especialmente de los niños, y el momento de compartir fortaleció la unión y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, respetuosas y afectivas. Se evidenció el acompañamiento de las madres gestantes, quienes participaron activamente, compartiendo con sus hijos e hijas desde el vientre, fortaleciendo el vínculo y la importancia de incluir a todos los miembros de la familia en estas dinámicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se podría ampliar el tiempo de desarrollo de las actividades, incluir más juegos con música y movimiento que motiven la participación de los niños, y mantener estrategias de integración que permitan una mayor participación de todas las familias. También se sugiere seguir incorporando reflexiones que fortalezcan la equidad de género y la transmisión de saberes culturales.